
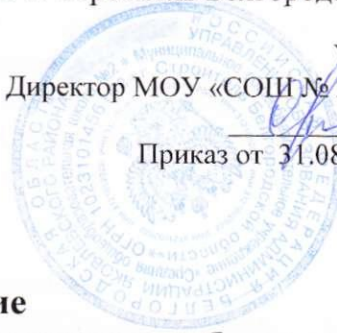


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Строитель Белгородской области»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
протокол от 31.08. 2011 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ № 2 г.Строитель»

С.А.Панченко
Приказ от 31.08. 2011г. № 337



Положение о внутришкольном мониторинге качества образования

1. Общие положения

1.1. Положение о внутришкольном мониторинге качества образования (далее Положение) разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1, Уставом МОУ «СОШ № 2 г. Строитель» (далее - школа).

1.2. Настоящее Положение определяет содержание, цели, задачи, порядок проведения внутришкольного мониторинга условий, качества и результативности образовательного процесса.

Образовательный мониторинг - это форма сбора, системного учета, анализа, обработки и распространения качественной и своевременной информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного управления, принятия обоснованных решений, поиска резервов повышения эффективности педагогической и управленческой деятельности.

Организацию и проведение мониторинга, обработку материалов, обобщение, анализ и распространение полученной информации о состоянии образования осуществляют заместители директора школы каждый по своему направлению, руководители методических объединений, педагог-психолог, учителя, классные руководители.

1.5. Положение о внутришкольном мониторинге утверждается директором школы.

2. Цели и задачи

2.1. Мониторинг организуется с целью получения объективной и достоверной информации о состоянии образования в школе для:

- эффективного управления качеством образования;
- обеспечения информацией о результативности деятельности школы всех участников образовательного процесса, (обучающихся, педагогов, родителей), общественности города.

2.2. Задачами внутришкольного мониторинга являются:

- непрерывное наблюдение за состоянием образовательного процесса в школе;
- проведение сравнительного анализа, выявление динамики качества образования;
- объективная экспертная оценка эффективности педагогической деятельности;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике всех направлений деятельности школы.

3. Содержание мониторинга

3.1. Содержание мониторинга школы включает основные показатели, по которым идет сбор информации:

- промежуточные учебные результаты (триместр, полугодие, год);
- результаты итоговой аттестации (экзамены за курс основной, средней школы);
- результативность проектной, исследовательской деятельности;
- результативность экспериментальной деятельности;

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Строитель Белгородской области»

- результативность участия обучающихся и педагогов в муниципальных, региональных, всероссийских образовательных программах;
- результативность воспитательной, профилактической работы;
- уровень профессиональной компетентности педагогов;
- степень удовлетворенности обучающихся и родителей организацией и результатами образовательного процесса.

4. Объект мониторинга

4.1. Объектом мониторинга является класс, учитель, обучающийся, а также отдельные направления деятельности школы.

5. Предмет мониторинга

- 5.1. Предметом мониторинговых исследований качества образования являются
- результаты учебной и образовательной деятельности;
 - условия и ресурсное обеспечение образовательного процесса.

6. Методы мониторинга

6.1. Методы мониторинга педагогической деятельности:

- посещение уроков, мероприятий;
- анкетирование, тестирование, социологический опрос;
- наблюдение;
- изучение документов;
- анализ/самоанализ уроков;
- учебные и образовательные результаты.

6.2. Методы мониторинга результатов образовательного процесса:

- наблюдение;
- устный опрос;
- письменный опрос;
- письменная проверка знаний, умений, навыков;
- текущая и итоговая аттестация, муниципальный, региональный мониторинг;
- беседа, анкетирование, тестирование;
- проверка документации.

7. Виды мониторинга

Мониторинг делится на:

- по этапам проведения: предварительный, текущий, итоговый,
- по частоте процедур: разовый, периодический, систематический,
- по форме: персональный, тематический, классно-обобщающий, комплексный.

8. Этапы проведения мониторинговых исследований

8.1. Сроки проведения внутришкольного мониторинга устанавливаются планом работы школы, принимаются решением Педагогического совета, утверждаются директором школы.

8.2. Мониторинговые исследования включают три этапа:

8.2.1. Подготовительный:

- определение объекта мониторинга;
- постановка цели:
- определение критериев оценки результатов мониторинга;
- разработка инструментария для проведения мониторинга;
- установка сроков проведения.

8.2.2. Практический (сбор информации):

- анализ документации;
- тестирование, контрольные срезы, творческие работы;

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Строитель Белгородской области»

- анкетирование, собеседования с обучающимися, родителями, учителями;
- самооценка.

8.2.3. Аналитический:

- систематизация, анализ информации;
- разработка рекомендаций;
- контроль реализации принятых управленческих решений.

9. Итоги мониторинга

9.1. Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

9.2. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре, при завучах, на Совете школы, Управляющем совете.

9.3. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издаются приказы, осуществляется планирование и прогнозирование развития школы.