

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Строитель Белгородской области»

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
МОУ «СОШ №2 г. Строитель»
от 30.08.2007

Утверждено
директор школы
Панченко С.А.
Пр. № 286/1 от 01.09.2007



ПОЛОЖЕНИЕ

о психолого-педагогическом мониторинге развития учащихся

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании" от 1996 года (Глава 1., статья 2, пункты 1,2,3), приказом Министерства общего и профессионального образования № 2210 от 24.08.98 "Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи", приказом Министерства образования РФ № 636 от 22.10.99 "Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации", определяет структуру и порядок проведения психолого-педагогического мониторинга развития учащихся, находящихся в образовательном учреждении (в дальнейшем – Мониторинг) в системе образования и служит правовой, организационно-управленческой и методической основой его формирования и организации деятельности.

1.2. Под Мониторингом понимается отслеживание хода и промежуточных результатов здоровьесберегающей деятельности школы, создание динамического банка данных по уровню здоровья, позволяющим оценить эффективность оздоровительной работы.

1.3. Задачами Мониторинга являются:

1.3.1 Сбор и накопление фактического материала о состоянии функционирования здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения, разработка планов работы администрации и коллектива школы;

1.3.2. Анализ результатов медицинских исследований для выявления отклонений здоровья учащихся с целью дальнейшей корректировки и предупреждения обострений;

- 1.3.3. Осуществление контроля за соблюдением норм учебной нагрузки (дневной, недельной, годовой);
 - 1.3.4. Своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;
 - 1.3.5. Предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
 - 1.3.6. Оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения образования;
 - 1.3.7. Оценка состояния физического, психологического и нравственного здоровья учащихся.
- 1.4 Ответственность за создание условий и организацию проведения Мониторинга возлагается на руководителя образовательного учреждения.
- 1.5. Общее руководство и контроль проведения Мониторинга возлагаются на заместителя руководителя образовательного учреждения, курирующего данное направление работы.

2. ПОРЯДОК ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 2.1. Руководитель образовательного учреждения:
- 2.1.1. Организует работу по выполнению положений нормативных документов, издает приказы, распоряжения и другие документы по вопросам организации и проведения Мониторинга в ОУ.
 - 2.1.2. Осуществляет контроль создания условий для организации и проведения Мониторинга в ОУ.
- 2.2. Зам. директора по научно-методической работе:
- 2.2.1. Обеспечивает непосредственных исполнителей всем необходимым для проведения Мониторинга - нормативными документами, методическими материалами, комплектом психодиагностического инструментария, бланками для каждого обследуемого лица.
 - 2.2.2. Контролирует график, порядок и форму проведения, а также предоставления данных Мониторинга по ОУ.
 - 2.2.3. своевременно обеспечивает администрацию школы объективной и полной информацией о состоянии здоровья учащихся и учителей, необходимой для планирования и проведения оздоровительных мероприятий, направленных на устранение факторов и условий, вредно влияющих на здоровье.
- 2.3. Социальный педагог:
- 2.3.1. Проводит своевременную диагностику социально-эмоциональных нарушений в школьной дезадаптации;

2.3.2. Ведет просветительскую работу среди подростков о вреде курения, алкоголя и наркотических веществ, организуя лекции, семинары, беседы, просмотр видеофильмов;

2.3.3. Обеспечивает контроль психолого-педагогической защищенности ребенка, подростка в микросоциуме (семья, группа, класс, лицей).

2.4. Преподаватели:

2.4.1. Проводят исследования, контроль и коррекцию формирования здорового образа жизни учащихся и педагогов школы;

2.4.2. Участвуют в методической работе семинаров по здоровьесберегающим технологиям.

2.4.3. Включают вопросы по формированию здорового образа жизни в учебные дисциплины.

2.5. Учителя физической культуры:

2.5.1. Проводят отслеживание параметров физического развития ребенка (скорость, гибкость, сила, выносливость и др.);

2.5.2. Проводят занятия по физкультуре с учащимися основных и спецгрупп с учетом новых требований по сохранению и укреплению здоровья;

2.5.3. Контролируют дозировку физической нагрузки, ее систематичность, постепенность, соотнося ее с возрастом, полом и состоянием здоровья учащегося;

2.5.4. Разрабатывают конкретные рекомендации по организации и проведению спортивных мероприятий; физических и статодинамических упражнений при проведении физкультминуток во время урока и перемен, особенно у лиц, физическое развитие которых требует корректировки;

2.5.5. Выявляют среди учащихся класса контингент повышенного риска и создает специальные условия обучения этих ребят;

2.5.6. Контролируют организацию физического воспитания в ГПД;

2.5.7. Оценивают деятельность педагогического и медицинского персонала школы по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья учащихся;

2.5.8. Составляют индивидуальные карты здоровья школьника, которые содержат информацию о физическом развитии ученика, развитии мышечной системы, динамике здоровья в течение года и всех лет обучения, результатах тестирования эмоционального и социального статуса и т. д..

2.6. Психолог:

2.6.1. Определяет психологическую готовность детей к учебе в школе;

2.6.2. Участвует в мероприятиях по адаптации детей к новому режиму обучения в начальном и среднем звене, предупреждению психологической перегрузки;

2.6.3. Изучает особенности учащихся, их интересы, способности и наклонности с целью обеспечения индивидуального подхода в процессе воспитательной работы, оказания помощи в профессиональном и личном самоопределении;

2.6.4. Осуществляет психологическое обследование учащихся при переходе в среднее и старшее звено обучения;

2.6.5. Разрабатывает и осуществляет программы, направленные на всестороннее развитие личности, коррекцию отдельных сторон развития;

2.6.6. Организует педагогические консилиумы с целью психологического анализа поведения конкретного учащегося;

2.6.7. Организует и проводит аутотренинг, психогимнастику, как обязательные элементы учебной программы;

2.6.8. Консультирует администрацию, учителей-предметников, классных воспитателей, родителей по вопросам обучения и воспитания детей.

2.7. Зам. директора по учебной работе:

2.7.1. Оказывает помощь в обработке информации о состоянии здоровья учащихся и учителей с использованием ИКТ;

2.7.2. Участвует в оценке успеваемости с использованием ИКТ;

2.7.3. Обеспечивает простой и удобный способ ведения документации с использованием ИКТ.

2.8. Медработник:

2.8.1. Проводит медицинские смотры с использованием современных программ и тестов с целью выявления детей с отклонениями в состоянии здоровья и развития («группы риска»);

2.8.2. Участвует в проведении ежегодной диспансеризации с привлечением специалистов разных профилей;

2.8.3. Анализирует результаты медицинских осмотров в каждом учебном коллективе (классе) с учетом данных, характеризующих внешнюю среду и организацию учебно-воспитательного процесса;

2.8.4. Разрабатывает ряд лечебно-профилактических мероприятий по результатам медицинских осмотров, контролирует современность их выполнения.